|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Безопасность жизнедеятельности», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Основы предметно-профильной подготовки  К.М.05.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Безопасность жизнедеятельности»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.с.х.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кубрина Л.В./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Безопасность жизнедеятельности»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.05.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| ОПК-5.2 уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения |
| ОПК-5.3 владеть способами выявления трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов |
|  |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать формы и методы учебного проектирования, в том числе в онлайн среде |
| ПК-1.2 знать требования результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности |
| ПК-1.3 уметь формулировать проблемную тематику учебного проекта |
| ПК-1.4 уметь определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности |
| ПК-1.5 уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| ПК-1.6 владеть навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-1.7 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальностии социальных сетях** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| ПК-2.1 знать способы формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения | | | |
| ПК-2.2 знать правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности | | | |
| ПК-2.3 уметь ориентировать обучающихся на образцы и ценности социального поведения | | | |
| ПК-2.4 уметь использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | | | |
| ПК-2.5 владеть навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения | | | |
| ПК-2.6 владеть навыками безопасного поведения в мире виртуальной реальности | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.05.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Опасные ситуации социального характера и защита от них  Организация научно-исследовательской работы по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"  Презентационные технологии в обучении | Проектирование образовательных программ по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"  Проектная деятельность обучающихся в области безопасности жизнедеятельности  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 18 зачетных единиц – 648 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 288 | |
| *Лекций* | | 72 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 84 | |
| *Семинарских занятий* | | 132 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 284 | |
| Контроль | | 72 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | экзамены 5, 6  зачеты 3, 4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности** |  |  |  |
| Организационные и ме-  тодические требования  к процессу обучения по  безопасности жизнедея-  тельности в школе | Лек | 3 | 18 |
| Организационные и ме-  тодические требования  к процессу обучения по  безопасности жизнедея-  тельности в школе | Лек | 5 | 18 |
| Научно-методические  основы образования в  области безопасности  жизнедеятельности в  школе | СР | 3 | 18 |
| Научно-методические  основы образования в  области безопасности  жизнедеятельности в  школе | СР | 3 | 20 |
| организационные и ме-  тодические требования  к процессу обучения по  безопасности жизнедея-  тельности в школе | СР | 3 | 16 |
| организационные и ме-  тодические требования  к процессу обучения по  безопасности жизнедея-  тельности в школе | СР | 5 | 88 |
| **Методика организации и проведения занятий**  **по темам курса «ОБЖ»** |  |  |  |
| методика проведения  занятий с учащимися по органи-  зации защиты населения от по-  следствий ЧС природного и тех-  ногенного характера | Лек | 4 | 6 |
| особенности организации  и проведения занятий с учащимися  различных возрастных групп | Пр | 3 | 6 |
| особенности организации  и проведения занятий с учащимися  различных возрастных групп | Сем | 3 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| методика организации  и проведения занятий по обеспе-  чению безопасности поведения  учащихся в повседневной жизни,  школе, при проведении массовых  мероприятий | Сем | 3 | 20 |
| методика организации  и проведения занятий по подго-  товке учащихся к действию в ЧС  локального характера | Сем | 4 | 10 |
| **Формы организации учебного процесса по ОБЖ** |  |  |  |
| Понятие о формах органи-  зации обучения бЖ и их истори-  ческом развитии | Лек | 4 | 2 |
| Понятие о формах органи-  зации обучения бЖ и их истори-  ческом развитии | Лек | 4 | 4 |
| Другие формы обучения  обЖ в школе | Пр | 4 | 6 |
| Внеурочная работа и до-  машняя работа по обЖ | Пр | 5 | 36 |
| Понятие о формах органи-  зации обучения бЖ и их истори-  ческом развитии | Сем | 4 | 10 |
| Урок как основная форма  обучения безопасности жизнедея-  тельности | Сем | 4 | 10 |
| Урок как основная форма  обучения безопасности жизнедея-  тельности | Сем | 5 | 36 |
| **Методы и методические системы обучения ОБЖ** |  |  |  |
| методы и методические  приемы обучения обЖ | Лек | 4 | 6 |
| методическая система об-  учения обЖ | СР | 4 | 54 |
| **Пропаганда безопасности жизнедеятельности**  **и профилактика аддитивного поведения** |  |  |  |
| методика проведения за-  нятий по ЗоЖ | Лек | 6 | 18 |
| работа с родителями по  вопросам безопасности в быту | Пр | 6 | 36 |
| Формы и методы профи-  лактики аддитивного поведения в  передовом педагогическом опыте | СР | 6 | 40 |
| методика проведения  массовых мероприятий по пропа-  ганде безопасности жизнедеятель-  ности | СР | 6 | 48 |
| Формы и методы профи-  лактики аддитивного поведения в  передовом педагогическом опыте | Сем | 6 | 36 |
|  | Эк | 6 | 36 |
|  | Эк | 5 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Конс | 6 | 2 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 648 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об | | | |

|  |
| --- |
| образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Организационные и ме-**  **тодические требования**  **к процессу обучения по**  **безопасности жизнедея-**  **тельности в школе** |
|
| Требования к школьному кабинету.  Санитарно-гигиенические требования. ме-  тодические требования к оснащенности ка-  бинета безопасности жизнедеятельности.  Сущность образовательного процесса  безопасности жизнедеятельности. Проекти-  рование образовательного процесса по безо-  пасности жизнедеятельности (тематическое  планирование).  Типология и структура уроков безопасности  жизнедеятельности. Требования к плану-  конспекту урока |
| **Организационные и ме-**  **тодические требования**  **к процессу обучения по**  **безопасности жизнедея-**  **тельности в школе** |
|  |
| **методика проведения**  **занятий с учащимися по органи-**  **зации защиты населения от по-**  **следствий ЧС природного и тех-**  **ногенного характера** |
| Наиболее распространенные формы и  методы внеклассной работы в области без-  опасности жизнедеятельности: кружковая  работа, предметная работа, конкурсы, смо-  тры, олимпиады, фестивали, соревнования,  выставки, слеты.  методика организации планирования  и проведения в образовательном учрежде-  нии конкурсов, смотров, олимпиад, фести-  валей, соревнований, выставок, слетов и  т. п. по обЖ |
| **Понятие о формах органи-**  **зации обучения бЖ и их истори-**  **ческом развитии** |
| Понятие о внеклассной работе. Вне- |

|  |
| --- |
| классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |
| **Понятие о формах органи-**  **зации обучения бЖ и их истори-**  **ческом развитии** |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |
| **методы и методические**  **приемы обучения обЖ** |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |
| **методика проведения за-**  **нятий по ЗоЖ** |
| методика организации планирования  и проведения в образовательном учрежде-  нии конкурсов, смотров, олимпиад, фести-  валей, соревнований, выставок, слетов и  т. п. по обЖ |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **особенности организации**  **и проведения занятий с учащимися**  **различных возрастных групп** |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |

|  |
| --- |
| **Другие формы обучения**  **обЖ в школе** |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |
|  |
| **Внеурочная работа и до-**  **машняя работа по обЖ** |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |
|  |
| **работа с родителями по**  **вопросам безопасности в быту** |
| методика организации планирования  и проведения в образовательном учрежде-  нии конкурсов, смотров, олимпиад, фести-  валей, соревнований, выставок, слетов и  т. п. по обЖ |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **особенности организации**  **и проведения занятий с учащимися**  **различных возрастных групп** |
|  |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |
|  |
| **методика организации**  **и проведения занятий по обеспе-**  **чению безопасности поведения**  **учащихся в повседневной жизни,**  **школе, при проведении массовых**  **мероприятий** |
|  |
| Наиболее распространенные формы и  методы внеклассной работы в области без-  опасности жизнедеятельности: кружковая  работа, предметная работа, конкурсы, смо-  тры, олимпиады, фестивали, соревнования,  выставки, слеты. |

|  |
| --- |
| методика организации планирования  и проведения в образовательном учрежде-  нии конкурсов, смотров, олимпиад, фести-  валей, соревнований, выставок, слетов и  т. п. по обЖ |
|  |
| **методика организации**  **и проведения занятий по подго-**  **товке учащихся к действию в ЧС**  **локального характера** |
|  |
| Наиболее распространенные формы и  методы внеклассной работы в области без-  опасности жизнедеятельности: кружковая  работа, предметная работа, конкурсы, смо-  тры, олимпиады, фестивали, соревнования,  выставки, слеты.  методика организации планирования  и проведения в образовательном учрежде-  нии конкурсов, смотров, олимпиад, фести-  валей, соревнований, выставок, слетов и  т. п. по обЖ |
|  |
| **Понятие о формах органи-**  **зации обучения бЖ и их истори-**  **ческом развитии** |
|  |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |
|  |
| **Урок как основная форма**  **обучения безопасности жизнедея-**  **тельности** |
|  |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры  личной безопасности школьников |
|  |
| **Урок как основная форма**  **обучения безопасности жизнедея-**  **тельности** |
|  |
| Понятие о внеклассной работе. Вне-  классная работа по обЖ, ее значение в учеб-  учебно-воспитательном но-воспитательном  процессе.  массовая,  групповая и индивидуальная формы вне-  классной работы по обЖ. роль внеклассной  работы по обЖ в формировании культуры |

|  |
| --- |
| личной безопасности школьников |
|  |
| **Формы и методы профи-**  **лактики аддитивного поведения в**  **передовом педагогическом опыте** |
|  |
| методика организации планирования  и проведения в образовательном учрежде-  нии конкурсов, смотров, олимпиад, фести-  валей, соревнований, выставок, слетов и  т. п. по обЖ |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» / Кубрина Л.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 / Кузьминов А. В.. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 112 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86399.html |
| 2. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 / Кузьминов А. В.. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 152 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86400.html |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru |

|  |
| --- |
| 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться |

|  |
| --- |
| понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников |

|  |
| --- |
| образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно |

|  |
| --- |
| библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |